


Sus aportaciones al proyecto de real decreto de ordenación y enseñanzas mínimas de Educación Secundaria Obligatoria han sido recibidas correctamente. Puede descargarlas pulsando sobre los botones que aparecen más abajo. Gracias por su participación.

Resumen de formulario del Usuario 10.128.128.30

Descargar PDF 

Descargar CSV 

Secciones sobre las que desea realizar aportaciones.

Pregunta	Respuesta
Indique las secciones del proyecto de real decreto sobre las que desea expresar su opinión o realizar aportaciones:	Anexo II. Latín.

Pregunta	Respuesta
----------	-----------

Pregunta	Respuesta
----------	-----------

Pregunta	Respuesta
----------	-----------

Pregunta	Respuesta
----------	-----------

Escriba a continuación las aportaciones que desee realizar a la materia "Latín":	Propuesta de modificación al Anexo II Materia de Latín, COMPETENCIA ESPECÍFICA N.º 4 1) Modificar el texto de la competencia específica nº 4 (p. 178), que quedaría redactado como sigue: "4. Comprender textos latinos, desarrollando estrategias de asimilación y adquisición progresiva tanto de las estructuras gramaticales como del vocabulario de frecuencia latino, para conseguir leer de forma directa los principales texto latinos, base de nuestra civilización. La introducción al conocimiento de los elementos básicos de la lengua latina en la materia de Latín de 4º E.S.O. supone el primer paso en el establecimiento de estrategias y métodos de trabajo adecuados que continuarán con los estudios de la lengua latina y griega en Bachillerato. Este punto de partida consiste en comprender pasajes o textos de un nivel adecuado y de dificultad progresiva, apoyándose en la asimilación del léxico básico de frecuencia, en la identificación, la relación y el análisis de elementos morfológicos y sintácticos de la lengua latina, en la adquisición de habilidades comunicativas y en sus conocimientos sobre el tema y el contexto que proporciona los períodos más significativos de la historia de Roma, así como en producir oraciones simples, de forma escrita y oral, utilizando las estructuras propias de la lengua latina, ampliando de esa manera los repertorios lingüísticos personales y reflexionando de forma crítica sobre los propios procesos de aprendizaje de lenguas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA3, CC1, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4." 2) Y añadir en Criterios de evaluación (p. 180): Competencia específica 4: "4.1. Adquirir y estar en condiciones de utilizar en la creación de frases nuevas el
--	---

vocabulario básico de la lengua latina, comparando tal vocabulario con el de la lengua materna del estudiante. 4.2. Adquirir y estar en condiciones de utilizar las estructuras sintácticas básicas de la lengua latina, comparándolas con las de la propia lengua materna. Analizar los aspectos morfológicos, sintácticos y léxicos elementales de la lengua latina, identificándolos y comparándolos con los de la lengua familiar. 4.3. Producir oraciones simples utilizando las estructuras propias de la lengua latina." Justificación: Es importante incluir entre las características de esta competencia, junto con la utilización de la técnica de la traducción, también una aproximación del alumnado al latín semejante a la que se realiza en el caso de otras lenguas no maternas, lo que facilita la adquisición de vocabulario y de estructuras gramaticales y sintácticas. Este proceder contribuye además a que el alumno reconozca las relaciones, semejanzas y diferencias estructurales entre lenguas, lo que constituye una fuente extraordinaria del desarrollo del razonamiento lingüístico; asimismo, afianza el conocimiento y la reflexión sobre la propia lengua por parte de los alumnos, habida cuenta las evidentes relaciones y paralelos entre el latín y la mayor parte de las lenguas habladas en la Península Ibérica y muchas de las europeas -el 80% del vocabulario y la totalidad de la sintaxis, en el caso del castellano-; todo ello favorece un acceso mucho más rápido a la comprensión de textos latinos, base posterior para las prácticas de traducción en estudios posteriores y resulta un enfoque estimulante para los jóvenes estudiantes.

Pregunta	Respuesta
----------	-----------
